



**Cambridge International Examinations**  
Cambridge International General Certificate of Secondary Education

---

**ARABIC**

**0544/22**

Paper 2 Reading

**May/June 2016**

MARK SCHEME

Maximum Mark: 45

---

**Published**

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge is publishing the mark schemes for the May/June 2016 series for most Cambridge IGCSE<sup>®</sup>, Cambridge International A and AS Level components and some Cambridge O Level components.

---

© IGCSE is the registered trademark of Cambridge International Examinations.

This document consists of **6** printed pages.

© UCLES 2016



**[Turn over**

|               |  |                 |              |
|---------------|--|-----------------|--------------|
| <b>Page 2</b> | <b>Mark Scheme</b>                     | <b>Syllabus</b> | <b>Paper</b> |
|               | <b>Cambridge IGCSE – May/June 2016</b> | <b>0544</b>     | <b>22</b>    |

Detailed Mark Scheme

**Section 1**

|                                   |       |                   |
|-----------------------------------|-------|-------------------|
| <b>Exercise 1 Questions 1–5</b>   |       |                   |
| <b>1</b>                          | B [1] |                   |
| <b>2</b>                          | C [1] |                   |
| <b>3</b>                          | D [1] |                   |
| <b>4</b>                          | A [1] |                   |
| <b>5</b>                          | C [1] | <b>[Total: 5]</b> |
| <b>Exercise 2 Questions 6–10</b>  |       |                   |
| <b>6</b>                          | C [1] |                   |
| <b>7</b>                          | F [1] |                   |
| <b>8</b>                          | D [1] |                   |
| <b>9</b>                          | E [1] |                   |
| <b>10</b>                         | B [1] | <b>[Total: 5]</b> |
| <b>Exercise 3 Questions 11–15</b> |       |                   |
| <b>11</b>                         | A [1] |                   |
| <b>12</b>                         | C [1] |                   |
| <b>13</b>                         | B [1] |                   |
| <b>14</b>                         | C [1] |                   |
| <b>15</b>                         | A [1] | <b>[Total: 5]</b> |

|               |  |                 |              |
|---------------|--|-----------------|--------------|
| <b>Page 3</b> | <b>Mark Scheme</b>                     | <b>Syllabus</b> | <b>Paper</b> |
|               | <b>Cambridge IGCSE – May/June 2016</b> | <b>0544</b>     | <b>22</b>    |

**Section 2**

**Exercise 1**

[1] الإجازة 16

[1] يوم واحد 17

[1] أقلّ 18

[1] الأربعاء 19

[1] إذن 20

**[Total: 5]**

|        |                                 |          |       |
|--------|---------------------------------|----------|-------|
| Page 4 | Mark Scheme                     | Syllabus | Paper |
|        | Cambridge IGCSE – May/June 2016 | 0544     | 22    |

### Exercise 2

- In this exercise, reward the candidate for being able to locate the answer in the passage.
- Ignore extra material (whether Arabic is accurate or inaccurate).
- Accept lifting unless it is specifically refused in the Mark Scheme.

-21

ا..كانت الرحلة في الجبال [1]

ا. استغرقت أربعة (أيام) [1]

-22 في الساعة السابعة (تماماً) [1]

-23

غير محبوب / كان كذلك صارماً. (أو أية مرادف لهذه الصفات) [1]

-24 اكتشاف أو البحث عن البحيرة (باستعمال الخريطة). [1]

-25

ا. تنظيف البحيرة . [1]

ا. وضع بعض الأسماك فيها. [1]

-26

جائزة "أفضل متسلق". [1]

-27

حرارة الجو. [1]

-28

بمساعده كثيرأ في أعماله. [1]

[Total : 10]

|        |                                 |          |       |
|--------|---------------------------------|----------|-------|
| Page 5 | Mark Scheme                     | Syllabus | Paper |
|        | Cambridge IGCSE – May/June 2016 | 0544     | 22    |

### Section 3

Look for signs of genuine comprehension. Usually, candidates who lift indiscriminately fail to demonstrate comprehension and will not score the mark. However, **careful** lifting of the details required to answer the question does demonstrate comprehension and should be rewarded. This Detailed Mark Scheme provides specific guidance but in cases not covered, see Section 1: General Marking Principles. (specimen mark scheme)

**1 Mark per question for True or False**  
**1 Mark for correcting False statement (30, 32, 33)**

**First award marks for the True/False element and then award marks for the justification of the False statements:**

#### Exercise 1 Questions 29–33

|    | خطأ                                 | صح                                  |   |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 29 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 30 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | 1 |
| 31 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 |
| 32 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | 1 |
| 33 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | 1 |

[1] 30 يدخل التمر في صناعات عديدة ( مثل الصابون / القهوة / الأمراض الجلدية. )

[1] 32 نسبة السكريات تؤذي الأسنان.

[1] 33 يجب أن يحفظ في مكان بارد/ الثلّاجة

[Total: 8]

|        |                                 |          |       |
|--------|---------------------------------|----------|-------|
| Page 6 | Mark Scheme                     | Syllabus | Paper |
|        | Cambridge IGCSE – May/June 2016 | 0544     | 22    |

Exercise 2 Questions 34–38

34

تجارب حية ومباشرة/ الخبرة غير المباشرة/ شرح مناسب عن طريقة التدريس مثلاً: كان يخرج بهم إلى الأماكن العامة لكي يستمعوا إلى الناس ويناقشوهم في آرائهم وأساليب حياتهم.

[1]

كان يخرج بهم إلى الأماكن العامة: Reject:

35

[1]

(i) (بُعد) المسافات

[1]

(ii) (كثرة) النفقات

36

[1]

(برامج) تلفزيونية / الأفلام (السنمائية) / المسلسلات / والوثائق الأجنبية.

37

[1]

تنافس على دقة الترجمة / أسلوب الكتابة / إضافة معلومات وتوضيحات مهمة لكي تخدم الترجمة

38

اذكر من النص أهمية سماع برامج في اللغة العربية؟ اذكر نقطتين

[1]

(i) يُعدّ الدافع الأول في عملية التفكير والمعرفة.

[1]

(ii) الوسيلة الأولى للتفاهم والتواصل. / الوسيلة الأولى لبث المشاعر والأحاسيس  
تساعد على فهم الحضارات والثقافات الأخرى / تزيد من وعي العديد من المشاهدين

[Total: 7]