



Cambridge International AS Level

SPANISH LANGUAGE

8685/22

Paper 2 Reading and Writing

October/November 2023

INSERT

1 hour 45 minutes

INFORMATION

- This insert contains the reading passages.
- You may annotate this insert and use the blank spaces for planning. **Do not write your answers** on the insert.

INFORMACIÓN

- Este cuadernillo de lectura contiene los textos de lectura.
- Si lo desea, puede hacer anotaciones en este cuadernillo de lectura y usar los espacios en blanco para planificar sus respuestas. **No escriba sus respuestas** en el cuadernillo de lectura.

This document has 4 pages. Any blank pages are indicated.

Sección 1

Lea el **Texto 1** y conteste en el Cuadernillo de Examen las **Preguntas 1, 2 y 3**.

Texto 1

Cada vez más jóvenes españoles viven en el campo

Lo aprendimos en el colegio: el éxodo rural masivo de principios del siglo 20 condujo a las sociedades urbanas en las que hemos crecido. De hecho, hace no muchos años, la gran ciudad se consideraba la tierra prometida, y todo el mundo sabía que vivir en un pueblo era lo más cercano a estar enterrado en vida. Otra cosa era visitarlo solo para veranear.

5

Sin embargo, los *millennials*, a quienes les gusta ponerlo todo patas arriba, están volviendo al campo del que escaparon espantados sus abuelos. Animados por los precios imposibles de la vivienda en la ciudad y el caos de la vida urbana, son muchos quienes apuestan no solo por trasladar su hogar a la naturaleza, sino también por adoptar modos de vida más calmados y en conexión con la tierra.

10

Es el caso de Andrea y Cristián, una joven pareja madrileña que, “con un presupuesto diminuto y una ayuda generosa por parte de amigos y familia”, compraron una finca rústica en un rincón remoto con mucho encanto natural. Ampliaron la casa a partir de materiales reciclados y naturales. Allí viven con su hija y producen gran parte de lo que necesitan para vivir.

15

Pero en su vuelta al campo no solo ha pesado el hecho de poder criar a la niña en lo verde, también ha tenido gran importancia la idea de llevar una existencia más sostenible. “Queremos poner nuestro granito de arena viviendo de forma tan autónoma como nos sea posible. Solo tenemos un planeta y necesitamos dar un paso adelante. Debemos hacernos responsables de que la Tierra se vuelva a sentir bien”, reflexiona Andrea.

20

La experta Josefa Vélez considera que este éxodo inverso que viven Andrea y Cristián posee varias causas principales: “Por un lado, las condiciones laborales de muchos empleos convencionales tienden a empeorar y hay falta de oportunidades laborales”. Por otro lado, afirma que existe también una dimensión más política, relacionada con el desengaño del estrés y el consumo que conllevan las formas de vida capitalistas, así como el fácil acceso a las nuevas tecnologías, que hacen que podamos estar prácticamente en cualquier lugar del globo sin sentirnos desconectados. “No considero que sea una moda, sino un proceso de cambio que, de alguna manera, es obligatorio”, opina.

25

Sección 2

Ahora lea el **Texto 2** y conteste en el Cuadernillo de Examen las **Preguntas 4 y 5**.

Texto 2**Éxodo rural centroamericano**

“En Centroamérica la gente del campo migra a las ciudades para mejorar la situación financiera de su familia y, estando allí, la violencia les afecta; por eso cuando les preguntas por qué muchos abandonan su país natal, te dirán que es por la violencia. Pero no aprecian que en primer lugar se vieron forzados a ir a la ciudad por las dificultades a que se enfrenta la agricultura”, explica el sociólogo Jesús Santos. “Y la causa de esta catástrofe de la economía campesina centroamericana es cada vez más obvia: la crisis climática”.

Los millones de pequeños productores agrícolas centroamericanos son campesinos de subsistencia y viven sobre todo del maíz y la venta de pequeñas cantidades de café. Sin sistemas de regadío, siembran en abril para aprovechar las lluvias de mayo. Pero en los últimos cinco años de sequía, la lluvia no ha llegado. “Sin las aguas de mayo, pierden la cosecha y acaban en una situación de pobreza extrema que les obliga a marcharse”, dice Santos.

Conforme la crisis climática obliga a los campesinos a emigrar, también los incorpora a un sistema de distribución de alimentos globalizado y lucrativo para las multinacionales, que provoca elevadas emisiones de CO₂. Este mismo sistema contribuye a la situación precaria del campo, que se ve agravada también por la entrada de maíz barato estadounidense a Guatemala.

Además, los campesinos que se quedan en el campo están viendo empeorar su situación por causa de las condiciones climáticas extremas. Muchos intentan cultivar sus productos de autoconsumo y a la vez trabajar de jornaleros en las grandes plantaciones de café o plátanos. Sin embargo, en los últimos años la cosecha de café ha sido escasa, en gran parte debido a una plaga relacionada con el aumento de las temperaturas, y el banano se ha visto muy afectado por los huracanes cada vez más frecuentes.

Pero un nuevo plan del gobierno mexicano para mejorar el bienestar de la población rural podría ser un modelo para otros países de la región. “Quieren crear un programa de apoyos técnicos y económicos para la siembra de árboles frutales y maderables, e implementar precios mínimos para los pequeños productores. Esto puede ser replicado también en Guatemala. Sin embargo, para que funcione, sería fundamental reconsiderar los niveles aceptables de dependencia de las importaciones”, sostiene Santos.

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.