



Cambridge International A Level

SPANISH LANGUAGE & LITERATURE

9844/11

Paper 1 Reading

October/November 2024

1 hour 30 minutes



You must answer on the multiple choice answer sheet.

You will need: Insert (enclosed) Soft pencil (type B or HB is recommended)
Multiple choice answer sheet
Soft clean eraser

INSTRUCTIONS

- There are **40** questions on this paper. Answer **all** questions.
- Follow the instructions on the multiple choice answer sheet. Shade **one** letter only for Questions 1 to 40.
- Write in soft pencil.
- Write your name, centre number and candidate number on the multiple choice answer sheet in the spaces provided unless this has been done for you.
- Do **not** use correction fluid.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 40.
- Each correct answer will score one mark.
- Any rough working should be done on this question paper.
- The insert contains the reading passages.

INSTRUCCIONES

- Este examen consta de **40** preguntas. Contesta **todas** las preguntas.
- Sigue las instrucciones en la hoja de respuestas de selección múltiple. Sombrea solo una letra para las Preguntas 1 a 40.
- Escribe con un lápiz de punta suave.
- Escribe tu nombre, número de centro y número de estudiante en los espacios provistos para ello en la hoja de respuestas a no ser que ya hayan sido completados.
- **No** uses líquido corrector.
- **No** escribas en los códigos de barras.
- **No** se permite el uso de diccionarios.

INFORMACIÓN

- La puntuación total de este examen es de 40.
- Cada respuesta correcta puntúa un punto.
- Todo el trabajo de preparación se debe hacer en este cuadernillo de preguntas.
- El cuadernillo de lectura contiene los textos de lectura.

This document has **8** pages.

Preguntas 1–6

Lee el texto en el cuadernillo de lectura.

Para cada pregunta (**1–6**) indica tu respuesta (**A**, **B**, **C** o **D**) en la hoja de respuestas basándote en el texto. Sombrea solo **una** letra para cada pregunta.

1 ¿Cuál es la importancia de la tortuga caná?

- A** Habita en la zona de Acandí.
- B** Combate la contaminación.
- C** Es un tipo de tortuga grande.
- D** Protege el hábitat de otras especies.

[1]

2 ¿Qué beneficio tiene para la zona la tortura caná?

- A** Atrae interés medioambiental.
- B** Se va a crear una ruta directa a Panamá.
- C** Controla la población de otras especies.
- D** Crea un camino que respeta el medio ambiente.

[1]

3 El Santuario de Fauna Acandí...

- A** va a aumentar sus metas de protección.
- B** tiene gran relevancia para el ecoturismo.
- C** fue diseñado por los habitantes de la zona.
- D** busca proteger a las comunidades indígenas.

[1]

4 Anteriormente los habitantes de la zona...

- A comerciaban con los manglares.
- B carecían de interés ambiental.
- C ayudaban con la siembra de especies.
- D combatieron la desaparición de las playas.

[1]

5 Las autoridades del país...

- A han conseguido que un tercio del país sea zona protegida.
- B entienden la importancia del avance de la pesca.
- C son conscientes del valor de los parques y reservas.
- D están luchando por obtener reconocimiento mundial de sus parques.

[1]

6 Según Pertegaz, ¿por qué debe cambiar la mentalidad de los colombianos en cuanto a la importancia de su mar?

- A Por la importancia cultural que tiene el mar para el país.
- B Porque es la fuente de oxígeno más grande del planeta.
- C Por la importancia que tiene en la producción de alimentos.
- D Porque valoran más el interior del territorio de su país.

[1]

[Total: 6]

Preguntas 7–12

Lee en el cuadernillo de lectura el texto del que se han extraído seis frases.

Para cada hueco (**7–12**) decide qué frase (**A–H**) completa el texto. Hay dos frases de más que no debes usar.

- A** y se extraiga lo que interesa
- B** a pesar del aumento de residuos que se generan
- C** de momento se utilizan como aditivo
- D** el residuo que quede sea lo mínimo posible
- E** que los alimentos producen para reutilizarlos
- F** las cáscaras de los langostinos se van a revalorizar
- G** cómo dar salida y valorizar la cantidad de residuos que genera esta industria
- H** aunque en el laboratorio estas técnicas han resultado efectivas

[Total: 6]

Preguntas 13–20

Lee los textos en el cuadernillo de lectura.

Empareja cada texto (**A**, **B**, **C** o **D**) con el enunciado correspondiente (**13–20**). Para cada pregunta indica tu respuesta en la hoja de respuestas. Sombrea solo **una** letra para cada pregunta.

13 El cambio climático está afectando la aventura de escalar.

A **B** **C** **D** [1]

14 Destino que está marcando nuevos frentes en el montañismo.

A **B** **C** **D** [1]

15 Escalar no está lejos de ser una obsesión.

A **B** **C** **D** [1]

16 A pesar de los avances disponibles la zona continúa siendo desafiante.

A **B** **C** **D** [1]

17 Hacer un recorrido nuevo distrae durante la caminata.

A **B** **C** **D** [1]

18 El destino te hace sentir en unión con la naturaleza.

A **B** **C** **D** [1]

19 La zona destaca por la altura de sus cimas.

A **B** **C** **D** [1]

20 Es necesario tener la mente abierta a cambiar planes.

A **B** **C** **D** [1]

[Total: 8]

Preguntas 21–32

Lee en el cuadernillo de lectura el texto del que se han extraído doce palabras o expresiones.

Para cada pregunta (21–32) escoge la opción que mejor completa cada hueco en el texto. Indica tu respuesta en la hoja de respuestas (A, B, C o D). Sombrea solo **una** letra para cada pregunta. La respuesta tiene que ser gramaticalmente correcta.

- | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|---|----------------|---|-----------------|---|--------------|-----|
| 21 | A | desorden | B | revuelo | C | torbellino | D | zumbido | [1] |
| 22 | A | indirectas | B | indispensables | C | infructuosas | D | impensables | [1] |
| 23 | A | conseguido | B | causado | C | llevado | D | hecho | [1] |
| 24 | A | crisis | B | conquista | C | obtención | D | toma | [1] |
| 25 | A | para | B | con | C | por | D | mediante | [1] |
| 26 | A | Mas | B | Cuando | C | Aunque | D | Tampoco | [1] |
| 27 | A | llegando a | B | lejos de | C | comenzando a | D | cerca de | [1] |
| 28 | A | fueron | B | compensaron | C | correspondieron | D | favorecieron | [1] |
| 29 | A | condenar | B | castigar | C | retirar | D | rechazar | [1] |
| 30 | A | Por mucho | B | Debido a | C | Cuandoquiera | D | De ahí | [1] |
| 31 | A | pregonó | B | concluyó | C | alegó | D | discutió | [1] |
| 32 | A | guardia | B | cabeza | C | defensa | D | bandera | [1] |

[Total: 12]

Preguntas 33–40

Lee el texto en el cuadernillo de lectura.

Para cada pregunta (**33–40**) indica tu respuesta (**A, B, C o D**) en la hoja de respuestas basándote en el texto. Sombrea solo **una** letra para cada pregunta.

33 Los integradores sociales de Sant Boi ofrecen a los jóvenes...

- A** asistencia por las noches.
- B** colaboración con los vecinos.
- C** modelos de comportamiento a seguir.
- D** ayuda para que se reincorporen a la sociedad.

[1]

34 Según Jordi García, el Ayuntamiento ha recurrido a los integradores sociales para...

- A** evitar castigar a los jóvenes.
- B** afrontar el problema de raíz.
- C** acallar las protestas de los vecinos.
- D** cambiar la actitud de la policía municipal.

[1]

35 Con el proyecto 'Hacemos calle' el Ayuntamiento quiere...

- A** acercar las instituciones a los jóvenes.
- B** solucionar problemas sobre drogadicción.
- C** cambiar la imagen que tienen los jóvenes en los vecindarios.
- D** eliminar las molestias causadas por los jóvenes en las plazas.

[1]

36 La normativa municipal era difícil de aplicar porque...

- A** se había quedado obsoleta.
- B** estaba abierta a múltiples interpretaciones.
- C** las viviendas estaban demasiado cerca de la zona deportiva.
- D** los jóvenes seguían escuchando música de madrugada.

[1]

37 La policía no conseguía resolver los conflictos debido a que...

- A** actuaba de forma reactiva.
- B** los jóvenes no los respetaban.
- C** carecía de habilidades de mediación.
- D** se despreocupaba del comportamiento de los jóvenes.

[1]

38 Tras conocer a los integradores sociales los jóvenes se sienten...

- A** reconocidos.
- B** desafiados.
- C** escuchados.
- D** integrados.

[1]

39 La estrategia de la alcaldesa para ayudar a los jóvenes se centra en...

- A** formarlos como integradores sociales.
- B** diseñar espacios de encuentro.
- C** ofrecerles ayudas económicas.
- D** generar vínculos con ellos.

[1]

40 Según el texto, los conflictos causados por los jóvenes en los vecindarios...

- A** se resuelven con la inserción laboral.
- B** requieren soluciones innovadoras.
- C** aumentan en las zonas más desfavorecidas.
- D** necesitan enfoques que impliquen a todos los involucrados.

[1]

[Total: 8]

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.