



Cambridge International A Level

CANDIDATE
NAME

--

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



GERMAN

9717/02

Paper 2 Reading and Writing

May/June 2020

1 hour 45 minutes

You must answer on the question paper.

You will need: Insert (enclosed)

INSTRUCTIONS

- Answer **all** questions in **German**.
- Use a black or dark blue pen. Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 70.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [].
- The insert contains the reading passages.

ANWEISUNGEN

- Beantworten Sie **alle** Fragen auf **Deutsch**.
- Schreiben Sie mit schwarzem oder dunkelblauem Stift. Benutzen Sie **keinen** löschbaren Stift und **keine** Korrekturflüssigkeit.
- Schreiben Sie Ihren Namen, Ihre Center-Nummer und Kandidaten-Nummer in die vorgegebenen Kästchen oben auf dieser Seite.
- Schreiben Sie Ihre Antwort auf jede Frage in den dafür vorgesehenen Bereich.
- Schreiben Sie **nicht** über die Strichcodes.
- Der Gebrauch von Wörterbüchern ist **nicht** erlaubt.

INFORMATION

- Die erreichbare Gesamtpunktzahl beträgt 70.
- Die erreichbare Punktzahl finden Sie in Klammern [] am Ende jeder Frage oder Teilfrage.
- Die beiliegenden Textblätter enthalten die Lesetexte.

This document has **12** pages. Blank pages are indicated.

Erster Teil

Lesen Sie **Text 1** in den beiliegenden Textblättern, und beantworten Sie dann die **Fragen 1, 2 und 3** auf diesem Fragebogen.

- 1 Finden Sie im **Text 1** die Wörter, die den folgenden Definitionen entsprechen. Alle Wörter sind zwischen Zeilen 1–6 zu finden.

Beispiel: Belege

Antwort: *Beweise*

- (a) viele

..... [1]

- (b) eine Studie

..... [1]

- (c) erläutert

..... [1]

- (d) darüber hinaus

..... [1]

- (e) draußen

..... [1]

[Total: 5]

2 Schreiben Sie für jeden Satz(teil) unten aus **Text 1** einen neuen Satz(teil), der mit den Worten in Klammern anfängt.

Beispiel: Man muss aber nicht immer die eigenen vier Wände verlassen. (Es ist nicht immer notwendig,)

Antwort: *Es ist nicht immer notwendig, die eigenen vier Wände zu verlassen.*

(a) Tiere können Kontakte im sozialen Umfeld erleichtern. (Tiere können Kontakte im sozialen Umfeld machen.)

.....
..... [1]

(b) Das tut jedem Menschen gut. (Das ist gut für)

.....
..... [1]

(c) Zahlreiche Studien weisen darauf hin, dass ein Tier eine zusätzliche Motivation sein kann, um wieder gesund zu werden. (Zahlreiche Studien weisen darauf hin, dass ein Tier eine zusätzliche Motivation sein kann, damit man wieder)

.....
..... [1]

(d) Hunde haben ganz klar die Funktion des Trösters. (Es ist ganz klar, dass)

.....
..... [1]

(e) Haustiere sind Lebewesen, für die der Mensch die Verantwortung trägt. (Haustiere sind Lebewesen, für die der Mensch ist.)

.....
..... [1]

[Total: 5]

3 Beantworten Sie diese Fragen zu **Text 1** auf **Deutsch**, ohne längere Satzteile direkt vom Text abzuschreiben.

(Die Anzahl der Punkte steht nach jeder Frage in Klammern. Außerdem werden 5 Punkte für die Qualität der Sprache vergeben. Gesamtpunktzahl: 15 + 5 = 20)

(a) Wie schaffen es Tiere im Haus sogar, den Blutdruck und die Herzfrequenz ihrer Besitzer zu senken? (Absatz 2)

.....
.....
.....
..... [2]

(b) Warum sollten, laut Text, Menschen, die alleine wohnen, ein Haustier haben? (Absatz 3)

.....
.....
.....
..... [2]

(c) Inwiefern können Tiere die Rolle eines Eisbrechers haben? (Absatz 3)

.....
.....
.....
..... [2]

(d) Welche wichtigen Funktionen erfüllen Haustiere bei älteren oder kranken Personen und Eltern mit erwachsenen Kindern? (Absatz 4)

.....
.....
.....
..... [3]

(e) Im Text wird behauptet, Hunde könnten 'Gesprächspartner' sein. Erklären Sie diese Aussage mit eigenen Worten. (Absatz 5)

.....
.....
.....
.....
..... [3]

(f) Handelt es sich bei der Beziehung Mensch – Haustier um eine ausgewogene Beziehung? Welche Bedürfnisse hat der Hund und welche Vorteile hat der Mensch durch den Hund? (Absatz 6)

.....
.....
.....
.....
..... [3]

[Total: 20]

Zweiter Teil

Lesen Sie jetzt **Text 2** in den beiliegenden Textblättern, und beantworten Sie dann die **Fragen 4 und 5** auf diesem Fragebogen.

4 Beantworten Sie diese Fragen zu **Text 2** auf **Deutsch, ohne längere Satzteile direkt vom Text abzuschreiben**.

(Die Anzahl der Punkte steht nach jeder Frage in Klammern. Außerdem werden 5 Punkte für die Qualität der Sprache vergeben. Gesamtpunktzahl: 15 + 5 = 20)

(a) Warum will der Verein mit Hilfe des Bürohunds gegen Burn-out kämpfen? (Absatz 1)

.....
.....
.....
.....
..... [3]

(b) Welche Parallelen gibt es, laut Text, zwischen einem Bürohund und einem Baby? (Absatz 2)

.....
.....
.....
.....
..... [3]

(c) Beschreiben Sie die Erfahrungen von Mark Schnieder, wenn er mit seinem Hund ins Büro kommt. (Absatz 3)

.....
.....
.....
.....
..... [3]

(d) Warum kann eine Unterbrechung im Büro etwas Positives sein? (Absatz 4)

.....
.....
.....
.....
..... [3]

(e) Welche ungewöhnlichen Wege gehen einige Firmen, um ihre Bürohunde bekannt zu machen? Warum? (Absatz 5)

.....
.....
.....
.....
..... [3]

[Total: 20]

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.