



# Cambridge International A Level

CANDIDATE  
NAME

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--

**FRENCH**

**9716/22**

Paper 2 Reading and Writing

**October/November 2020**

**1 hour 45 minutes**

You must answer on the question paper.

You will need: Insert (enclosed)

## INSTRUCTIONS

- Answer **all** questions in **French**.
- Use a black or dark blue pen. Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

## INFORMATION

- The total mark for this paper is 70.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [ ].
- The insert contains the reading passages.

## INSTRUCTIONS

- Répondez en **français** à **toutes** les questions.
- Utilisez un stylo noir ou bleu foncé. **N'utilisez ni** stylo effaçable, ni liquide correcteur.
- Écrivez votre nom, le numéro de votre centre et votre numéro de candidat dans les cases situées en haut de cette page.
- Écrivez votre réponse à chaque question dans l'espace prévu à cet effet.
- **N'écrivez pas** sur les codes barres.
- Les dictionnaires **ne sont pas** permis.

## RENSEIGNEMENTS

- Le nombre maximum de points pour cette épreuve est 70 points.
- Le nombre de points pour chaque question est indiqué entre parenthèses [ ] à la fin de chaque question ou partie de question.
- La feuille annexe contient les textes à lire.

This document has **8** pages. Blank pages are indicated.

## Section 1

Lisez le **Texte 1** dans la feuille annexe et répondez aux **Questions 1, 2 et 3** sur cette feuille d'examen.

- 1 A chacun des mots ci-dessous, trouvez dans **les deux premiers paragraphes du Texte 1** le(s) mot(s) qui correspond(ent) le plus exactement.

**Exemple** : baisse

**Réponse** : *réduction* (ligne 1)

(a) hostiles

..... [1]

(b) fâchés

..... [1]

(c) départ

..... [1]

(d) clairs

..... [1]

(e) délicat

..... [1]

[Total : 5]

2 Reformulez chacune des phrases ci-dessous en commençant votre réponse avec le(s) mot(s) donné(s) entre parenthèses.

**Exemple** : Les avancées ont produit des effets.

*(Des effets ... )*

**Réponse** : *Des effets ont été produits par les avancées.*

(a) On a vu de nombreuses manifestations.

*(De nombreuses manifestations ... )*

.....  
..... [1]

(b) Ce serait une mesure à applaudir.

*(Il faudrait que nous ... )*

.....  
..... [1]

(c) Les dirigeants encouragent leurs membres à les soutenir.

*(Les dirigeants disent : « Nous ... »)*

.....  
..... [1]

(d) Une baisse permet une distance de freinage réduite.

*(Une distance de freinage réduite ... )*

.....  
..... [1]

(e) Il faut forcer les conducteurs à rouler moins vite.

*(Les conducteurs doivent être ... )*

.....  
..... [1]

[Total : 5]

3 Répondez **en français** aux questions suivantes basées sur le **Texte 1**. Vous devez répondre **sans copier mot à mot des phrases entières du texte**.

*(Le nombre de points accordés est indiqué après chaque question. De plus, 5 points seront accordés pour la qualité générale du français dans les réponses.*

*Nombre total de points : 15 + 5 = 20)*

(a) Qu'a fait le gouvernement français en 2018 *(un point)* ? Qu'est-ce les conducteurs ont fait pour exprimer leur opposition *(deux points)* ? *(premier paragraphe)*

.....  
.....  
.....  
.....  
..... [3]

(b) Qu'est-ce que les gouvernements français précédents ont fait pour améliorer la sécurité routière ? Nommez **quatre** mesures. *(deuxième paragraphe)*

.....  
.....  
.....  
.....  
..... [4]

(c) À part limiter sa vitesse, qu'est-ce qu'un automobiliste peut faire pour réduire les distances de freinage ? Nommez **trois** choses. *(troisième paragraphe)*

.....  
.....  
.....  
..... [3]

(d) Qu'est-ce que les associations cherchent à faire quand elles demandent à leurs membres de respecter la limitation en roulant moins vite ? *(quatrième paragraphe)*

.....  
.....  
..... [2]

(e) Comment pourrions-nous bénéficier de la nouvelle limitation des points de vue économique et environnemental ? Nommez **trois** bienfaits. (*dernier paragraphe*)

.....  
.....  
.....  
.....  
..... [3]

[Total : 20]

**Section 2**

Maintenant lisez le **Texte 2** dans la feuille annexe, puis répondez aux **Questions 4** et **5** sur cette feuille d'examen.

**4** Répondez **en français** aux questions suivantes basées sur le **Texte 2**. Vous devez répondre **sans copier mot à mot des phrases entières du texte**.

*(Le nombre de points accordés est indiqué après chaque question. De plus, 5 points seront accordés pour la qualité générale du français dans les réponses.  
Nombre total de points : 15 + 5 = 20)*

(a) Selon M. Nolay, à part la vitesse à laquelle ils conduisent, qu'est-ce que les automobilistes font parfois qui contribue aux accidents ? Nommez **quatre** choses. (*deuxième paragraphe*)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
..... [4]

(b) Comment la limitation pénaliserait-elle ceux qui dépendent de leur véhicule pour gagner leur vie ? (*troisième paragraphe*)

.....  
.....  
.....  
..... [2]

(c) Selon les détracteurs, que pourrait-on faire de mieux avec l'argent que le projet va coûter ?  
Donnez **quatre** actions. (*quatrième paragraphe*)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
..... [4]

(d) Quel serait l'effet de la limitation de vitesse sur la qualité de l'air, selon les études mentionnées ? Quelle en serait la vraie conséquence, selon les automobilistes mentionnés ?  
(*cinquième paragraphe*)

.....  
.....  
.....  
..... [2]

(e) Qu'est-ce que M. Macron a promis de faire ? Nommez **trois** choses. (*dernier paragraphe*)

.....  
.....  
.....  
.....  
..... [3]

[Total : 20]

**5** Écrivez **en français un maximum de 140 mots** **en tout** pour accomplir les deux tâches suivantes :

*(Le nombre de points accordés est indiqué après chaque question. De plus, 5 points seront accordés pour la qualité générale du français dans les réponses.*

*Nombre total de points : 15 + 5 = 20)*

(a) Résumez les arguments pour et contre la réduction à 80 km/h de la vitesse maximale sur les routes secondaires françaises, tels qu'ils sont présentés dans les deux textes. [10]

(b) Certains écologistes estiment que nous ferions mieux de limiter le nombre de voitures sur nos routes plutôt que la vitesse à laquelle elles roulent. Quelles mesures pourriez-vous envisager pour réduire leur nombre ? [5]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for writing answers.

[Total : 20]

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.