

FRENCH

Paper 2 Reading and Writing

9716/22

May/June 2019

1 hour 45 minutes

INSERT / ENCART

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

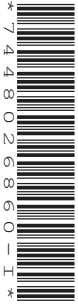
This Insert contains the reading passages for use with the Question Paper.

You may annotate this Insert and use the blank spaces for planning.
This Insert is **not** assessed by the Examiner.

LISEZ D'ABORD CES INSTRUCTIONS

Cet encart contient les textes à utiliser avec la feuille d'examen.

Il est permis d'annoter l'encart et d'utiliser les espaces vides pour faire un plan.
Cet encart **n'est pas** corrigé par l'Examinateur.



This document consists of **3** printed pages and **1** blank page.

Section 1

Lisez le **Texte 1** dans l'encart et répondez aux **Questions 1, 2 et 3** sur la feuille d'examen.

Texte 1

Portables interdits à l'école

Les professeurs disent que la gestion de leurs classes devient parfois impossible face aux perturbations incessantes causées par les sonneries, notifications ou vibrations des téléphones portables dans les poches des élèves. Ils condamnent l'omniprésence de ces appareils malgré les règlements scolaires qui interdisent leur présence, ainsi que l'hésitation de la part de l'administration de certaines écoles à imposer des sanctions adéquates. Leurs inquiétudes sont faciles à comprendre.

5

M. Rémy Cotte, instituteur à Lyon, déclare : « Beaucoup d'entre nous préféreraient un bannissement pur et simple des portables de nos établissements. Il est important de faire respecter les règlements, et je fais de mon mieux, mais la situation devient ingérable. J'ai déjà une armoire pleine de téléphones confisqués, mais comment réagir aux appels des parents en plein cours pour dire à leur enfant de penser à acheter du pain en route pour la maison le soir ? Cela fait preuve d'un manque de respect pour le travail des enseignants – nous avons bien d'autres choses à faire à l'école que la chasse aux smartphones. Ces appareils dérangent la classe et distraient nos élèves, les empêchant de rester attentifs à la leçon ou concentrés sur leurs exercices. »

10

15

D'autres enseignants soulèvent le problème des professeurs ou des élèves qui sont photographiés à leur insu afin de les humilier en postant les images sur les réseaux sociaux. Cela pose aussi la question de l'isolement des enfants qui n'ont pas de smartphone.

« Ne parlons même pas des dangers de vol ou de tricherie via le smartphone en période d'examens », ajoute M. Cotte.

20

Selon une étude récente, les élèves des écoles « sans téléphones » obtiendraient de meilleurs résultats que leurs camarades des autres établissements, où la présence du téléphone portable en classe est un frein à l'application et à l'apprentissage, surtout chez les élèves les plus faibles. Ainsi, les portables ne seraient que des accessoires de mode qui n'auraient pas leur place à l'école, qui est le lieu du travail sérieux.

25

Section 2

Maintenant lisez le **Texte 2** et répondez aux **Questions 4** et **5** sur la feuille d'examen.

Texte 2

Portables utilisés à l'école

Alors que certaines écoles traditionnelles se félicitent de leur interdiction, l'idée d'utiliser en classe les téléphones connectés à Internet fait son chemin dans d'autres. Dans celles-ci, leur intégration de manière réfléchie dans les cours est favorisée par un nombre toujours croissant de professeurs.

Loin de vouloir les bannir, ces professeurs vont jusqu'à encourager l'utilisation par leurs élèves de leur téléphone connecté en classe. « Ces smartphones permettent à mes élèves plus d'autonomie dans leurs recherches sur Internet et un niveau de participation active augmenté en cours », explique Jean Bonnard, professeur de physique. « Pourquoi mettre de côté leur potentiel énorme en empêchant leur utilisation en classe ? Pourquoi ne pas tirer profit d'un appareil qui est de toute façon déjà dans la poche de la plupart des élèves ? »

5

10

Tout le monde sait que les usages des technologies numériques et d'Internet se multiplient à un rythme extrêmement rapide dans la vie quotidienne aussi bien que professionnelle. L'acquisition de nouvelles compétences dans le domaine de l'informatique doit donc impérativement faire partie de l'éducation des jeunes. De même, il faut qu'ils apprécient l'importance d'adopter un point de vue critique envers ce qu'ils lisent sur le Web.

15

Pour Gérard Aubert, professeur de mathématiques : « Il n'est pas question, bien sûr, que le téléphone soit allumé en permanence sur la table, mais qu'il soit rangé dans le cartable, éteint pendant les heures de cours, sauf quand je leur demande de s'en servir pour mon enseignement. On peut le voir comme un outil dans la trousse que l'on sort lorsqu'on en a besoin, comme la règle ou le crayon. » Sa collègue Colette Hamayed rajoute : « Il vaut mieux avoir les portables sur la table qu'utilisés en cachette sous la table ! Si j'y ai moi-même recours, il est difficile de les diaboliser. Ce qui compte, c'est que nos élèves apprennent à en faire un usage responsable. » Elle signale aussi la tension grandissante générée entre élèves et professeurs par la confiscation des portables.

20

Pour certains parents aussi, il est impensable que les téléphones portables soient totalement interdits au sein des établissements. Ils estiment que le portable permet à leurs enfants de les joindre à tout moment – en cas de problème sur le trajet de l'école, par exemple.

25

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.