



Cambridge International A Level

ARABIC

9680/22

Paper 2 Reading and Writing

October/November 2021

INSERT

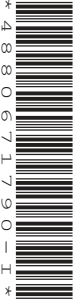
1 hour 45 minutes

INFORMATION

- This insert contains the reading passages.
- You may annotate this insert and use the blank spaces for planning. **Do not write your answers** on the insert.

معلومات

- يحتوي هذا المرفق على مقاطع القراءة.
- يمكنك إضافة تعليق توضيحي لهذا المرفق واستخدام المساحات الفارغة للتخطيط. لا تكتب إجاباتك على المرفق.



This document has 4 pages. Any blank pages are indicated.

الجزء 1

اقرأ النص 1 في هذه الكراسة، ثم أجب عن الأسئلة 1، 2، 3 في ورقة الأسئلة.

النص 1

أهمية الرياضة المدرسية

الرياضة المدرسية هي إحدى الوسائل الكفيلة بتطوير الألعاب الرياضية الفردية منها والجماعية، فممارسة درس التربية البدنية في المدارس يُكسب التلاميذ بنية قوية قادرة على تحدي الصعاب البدنية والفكرية، ويساعدهم في سرعة تعلم المهارات الحركية، فالجسم يحتاج إلى ممارسة الرياضة لينمو بشكل سليم، وكما قيل: "العقل السليم في الجسم السليم".

وبالرغم من أهمية الرياضة في حياتنا، إلا أن النهج الذي تتبناه الحكومة في تقييم أداء المدارس يؤثر سلباً في سير دروس التربية البدنية، إذ تُقيم الحكومة أداء المدرسة وفقاً للنتائج التي يحققها التلاميذ في الامتحانات العامة النهائية، مُهملَةً في تقييمها آراءهم الشخصية حول مدرستهم التي يجب أن يكون هدفها إنشاء جيلٍ واعٍ وصحيٍّ، وليس فقط تحقيق مراتب عليا في التصنيف الوطني، ومُتناسيةً في الوقت ذاته قدرة المدرسة على تحسين حياة التلاميذ من الناحية العلمية والبدنية والنفسية على حدٍ سواء.

قد لا تكون الحكومة المُذنب الوحيد، إذ تقع مسؤولية ما على المدرسة. فرغم التطور الحاصل في الأساليب التعليمية الرياضية، نرى أن بعض المدرسين مازالوا يتبعون الطرق السائدة منذ عشرين عاماً، والتي تُغفل أهمية المنهج التفاعلي في أساليب التعليم الحديث، فضلاً عن إهمالهم واجباتهم في التحضير للحصة، مُلقين مسؤولية ذلك على عاتق التلاميذ. كما تُلام المدرسة على توظيف المدرسين دون إخضاعهم لامتحانات اللياقة البدنية، والذي يعني استلام مدرسين غير مؤهلين إدارة تلك الحصص، وعدم خلق البيئة المناسبة للتعلم والمتمثلة في قلة الملاعب والمرافق اللازمة للقيام بالتمارين. كما أن هناك مدارس تُوظف الحصص الرياضية للخدمات التطوعية التي يُجبر عليها التلميذ كتنظيف الصف أو الساحة المدرسية.

تُولي بعض المدارس اهتماماً بالتربية البدنية، إلا أن العائق الحقيقي قد يكمن في سلوك التلاميذ أنفسهم. فبعض الإناث يقف لهنّ الخجلُ حاجزاً منيعاً في تقبلهنّ لممارسة الرياضة وخاصة أمام التلاميذ الذكور. ويشكل التعرق عائقاً أمام الذكور يمنعهم من بذل أقصى ما لديهم من جهدٍ وموهبةٍ. وتُعدّ السخرية مشكلة أخرى تتعرض لها بعض التلميذات بسبب ملابسهنّ الرياضية المتواضعة، ولهذا يجب على المدرسة توحيد الزي الرياضي بهدف تضييق الفجوة الاجتماعية بين التلاميذ. وقد يكون المدرس سبباً في نفور بعض التلميذات من حصة الرياضة بسبب انحياز غير المقصود للذكور، مما يؤثر سلباً في نفسياتهنّ وينعكس بالتالي على أدائهنّ.

ويرى علي ناصيف، مدير مؤسسة "الرياضة للشباب"، أن الحل يكمن في توظيف المدارس مدرسين مختصين، وتوفير الأدوات اللازمة لممارسة الألعاب الرياضية ككرة القدم والمضرب والسلة وغيرها، كما يحثهم على التعاقد مع لاعبي أندية محترفين بهدف تطوير مهارات التلاميذ ذوي القدرات والمواهب.

الجزء 2

والآن اقرأ النص 2 في هذه الكراسة، ثم أجب عن السؤالين 4 و5 في ورقة الأسئلة.

النص 2

الأخلاق في حقل كرة القدم

كرة القدم بمتعتها أصبحت تُسيطر على الصغار قبل الكبار، فهي اللعبة الأكثر شعبية في العالم، ولكن تصرفات بعض اللاعبين تُفقد كرة القدم روحها الرياضية، فمشاهدة أحد اللاعبين يضرب لاعباً خصماً أمام المشاهدين، وسماع لاعبٍ آخر يتلفظ بكلماتٍ بذيئةٍ مُعبراً عن انزعاجه من قرارات الحكم، ما هي إلا سلوكيات تسيء إلى مبادئ رياضة كرة القدم.

تؤكد العديد من الدراسات بأن ظاهرة العنف قديمة قدم الرياضة، فرسومات كتب التاريخ تُثبت ذلك عبر تصويرها لأشكال العنف البشعة. ونرى حالياً أن جهل الشباب بأهمية ضبط النفس يجعلهم عرضةً للخوض في سجلاتٍ ومشاحناتٍ لا تحمد عقابها، ولهذا يجب رفع درجة وعيهم الرياضي. كما يساهم ضعف الوسائل الأمنية في انتشار الفوضى في الملاعب، ما يشجع المخربين على زرع الخوف في نفوس الجماهير، ولهذا يجب حرمانهم من حضور المباريات، ويلعب سوء إدارة تحكيم المباراة دوراً بارزاً في ظهور العنف في الملاعب؛ إذ قد تسبب بعض قرارات الحكام استياء الجماهير وبالتالي خلق الفوضى.

لا يقتصر انحدار الأخلاق في هذه الرياضة على أعمال الشغب، بل يتعدى الملاعب ليمس المنظمات المسؤولة عنها. لقد كشفت تقارير عدة عن تفشي الفساد في هذه المنظمات والتمثل في دفع الدول أموالاً طائلة لاستضافة المنافسات العالمية. وقد دارت تحقيقات حول انخراط الشركات في دفع رشوى كبيرة لمسؤولين في تلك المنظمات للحصول على حقوق التسويق والدعاية خلال تلك المنافسات، وفُتحت المقات أيضاً حول قيام مدربي الفرق بدفع أموالٍ للتعاقد مع لاعبين مشهورين، ثم بدأت التساؤلات حول الرشوى المقدمة في سبيل فوز الشركات بحقوق البث الحصري لتلك المنافسات عبر الإعلام وجعلها الراعي الرسمي لنادٍ معين أو دولة معينة.

ويمتد هذا الانحدار أيضاً ليصل إلى بعض اللاعبين الذين يسعون للتهرب من دفع التزاماتهم الضريبية، إذ يستغل بعضهم الفجوات في القانون الضريبي، ويعتمد إلى الالتفاف على القانون لمعرفة بأن الدولة لا تفرض عقوبات مشددة على هذا الجرم تحقق الرادع المطلوب. كما أن الفساد المستشري في الدولة يدفع اللاعبين إلى التهرب من الضرائب بدفع الرشوى، وتلعب العشوائية في تقدير الضرائب دوراً في إرغام بعض اللاعبين على ممارسة أنشطتهم بشكلٍ سرّي وعدم التصريح بها.

يتبين مما سبق بأن الأخلاق قد غابت عن ملاعب كرة القدم بسبب أمور عدة يجب معالجتها، فالعقوبات المخففة لا تقوم بدورها المطلوب في محاربة الشغب وردع المتهربين، ولا يقوم الإعلام بدور كافٍ في الكشف عن صفقات الفساد والرشوة التي يقوم بها مسؤولو المنظمات والأندية، كما أن ضعف استخدام التكنولوجيا في إدارة المباريات لا يحقق الأهداف المرجوة من ممارسة الرياضة.

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.